**02.04**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Ю.А.Гагарина»**

**с. Сарыг-Сеп Каа-Хемского района РТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»:**Заместитель директора поВР Шумова Е.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от 31 августа 2023 года | **«Утверждено»**Директор МБОУ СОШ №1Радченко М.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ **3** от 31 августа 2023 года |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«Формирование функциональной грамотности»**

**1- 4 класс**

 **2023 – 2024 учебный год**

**Пояснительная записка**

 Программа курса внеурочной деятельности для 1-4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования. На основе программы **Функциональная грамотность. 1 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением). **Функциональная грамотность. 2 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением). **Функциональная грамотность. 3 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением). **Функциональная грамотность. 4 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составлена на основе нормативных документов:

 Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

 ***Цель программы:*** создание условий дляразвития функциональной грамотности. Формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

 **Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:**

– формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;

– совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;

– учить находить и извлекать информацию из различных текстов;

– учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода

проблем;

– развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения

прочитанного;

– обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором»,

«комментированное чтение» и др.;

– воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к

природе, науке и искусству;

– учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;

– поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной,

человечеством и желание быть им полезным.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**Целью** изучения блока ***«Читательская грамотность»*** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью**изучения блока **«*Математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью**изучения блока ***«Финансовая грамотность»*** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью**изучения блока **«*Естественно-научная грамотность»*** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю). Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации во 2 -4 классах начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

В 3 классе начальной школы в первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

В четвёртом классе начальной школы в первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

**Содержание программы**

**1 класс**

**Читательская грамотность:** анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

**Математическая грамотность:** счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

**Финансовая грамотность**: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

**2класс**

**Читательская грамотность:** (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

**Математическая грамотность** (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

**Финансовая грамотность** (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

**Естественно-научная грамотность** (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

**3 класс**

***Читательская* грамотность** (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

***Естественно-научная* грамотность** (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

***Финансовая* грамотность** (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

***Математическая* грамотность** (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

**4 класс**

***Читательская грамотность*** (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

***Естественно-научная грамотность*** (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

***Финансовая грамотность*** (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

***Математическая грамотность*** (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

**Планируемые результаты освоения курса**

**1класс**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о роли денег в семье и обществе;

– умение характеризовать виды и функции денег;

– знание источников доходов и направлений расходов семьи;

– умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

– определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

– проведение элементарных финансовых расчётов

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о банковских картах;

– умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;

– представление о различных банковских услугах;

– проведение элементарных финансовых расчётов.

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

**Оценка достижения планируемых результатов**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективностизанятий можно использовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
* поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
* результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
* косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

 **1 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Читательская грамотность | 8 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2 | Математическая грамотность | 8 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 3 | Финансовая грамотность | 8 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 4 | Естественно-научная грамотность | 9 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| Резервное время |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  33 | 0 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Виталий Бианки «Лис и мышонок» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| 2 | Русская народная сказка«Мороз и заяц» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<http://school-collection.edu><https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3> |
| 3 | Владимир Сутеев « Живые грибы» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [ttps://m.edsoo.ru/7f410de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 4 | Геннадий Цыферов «Петушок и солнышко» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 5 | Михаил Пляцковский «Урок дружбы» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 6 | Грузинская сказка «Лев и заяц» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 7 | Русская народная сказка«Как лиса училась летать» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 8 | Евгений Пермяк «Четыре брата» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 9 | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 10 | Про козу, козлят и капусту | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 11 | Про петушка и жерновцы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 12 | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 13 | Про наливные яблочки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 14 | Про Машу и трёх медведей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 15 | Про старика, старуху, волка и лисичку | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 16 | Про медведя, лису и мишкин мёд | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 17 | За покупками | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 18 | Находчивый Колобок | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 19 | День Рождение Мухи-Цокотухи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 20 | Буратино и карманные деньги | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 21 | Кот Василий продаёт молоко | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 22 | Лесной банк | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 23 | Как мужик и медведь прибыль делили | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 24 | Как мужик золото менял | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 25 | Как Иванушка хотел попить водицы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 36 | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 27 | Про репку и другие корнеплоды | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 28 | Плывёт, плывёт кораблик | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 29 | Про Снегурочку и превращения воды | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 30 | Как делили апельсин | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 31 | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 32 | Иванова соль | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 33 | Владимир Сутеев. Яблоко | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 33 | 0 | 0 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Читательская грамотность | 8 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2 | Математическая грамотность | 8 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 3 | Финансовая грамотность | 9 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 4 | Естественно-научная грамотность | 9 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| Резервное время |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 0 | 0 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Михаил Пришвин. Беличья память | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| 2 | Про беличьи запасы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<http://school-collection.edu><https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3> |
| 3 | Беличьиденьги | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [ttps://m.edsoo.ru/7f410de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 4 | Про белочку и погоду | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 5 | И. Соколов-Микитов «В берлоге» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 6 | Медвежьепотомство | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 7 | Повреждённые и фальшивые деньги | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 8 | Лесные сладкоежки | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 9 | Лев Толстой. Зайцы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 10 | Про зайчат и зайчиху | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 11 | Банковская карта | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 12 | Про Зайчишку и овощи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 13 | Николай Сладков. Весёлая игра | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 14 | Лисьи забавы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 15 | Безопасностьденег набанковской карте | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 16 | Лисьи норы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 17 | Обыкновенныекроты | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 18 | Про крота | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 19 | Про кредиты | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 20 | Корень – часть растения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 21 | Эдуард Шим.Тяжкий труд | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 22 | Про ежа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 23 | Про вклады | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 24 | Занимательные особенности яблока | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 25 | Полевойхомяк | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 36 | Про полевогохомяка | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 27 | Ловушки для денег | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 28 | Про хомяка и его запасы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 29 | Про бобров | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 30 | Бобры-строители | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 31 | Такиеразные деньги | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 32 | Материал для плотин | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 33 | Позвоночные животные | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 34 | Встреча друзей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 0 | 0 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Читательская грамотность | 8 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2 | Математическая грамотность | 8 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 3 | Финансовая грамотность | 9 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 4 | Естественно-научная грамотность | 9 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| Резервное время |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 0 | 2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Про дождевого червя. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| 2 | Кальций | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<http://school-collection.edu><https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3> |
| 3 | Сколько весит облако | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [ttps://m.edsoo.ru/7f410de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 4 | Хлеб всему голова | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 5 | Про мел | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 6 | Про мыло | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 7 | История одной свечи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 8 | Магнит | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 9 | Дождевые черви | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 10 | Полезный кальций | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 11 | Про облака | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 12 | Про хлеб и дрожжи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 13 | Про интересное вещество -мел | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 14 | Чем интересно мыло и как оно «работает» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 15 | Про свечи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 16 | Волшебный магнит | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 17 | Проверь себя | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 18 | Что такое «бюджет»? | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 19 | Семейный бюджет | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 20 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 21 | Откуда в семье берутся деньги?Пенсия, пособия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 22 | Наследство, вклад, выигрыш | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 23 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 24 | На что тратятся семейные деньги?Обязательные платежи. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 25 | Как сэкономить семейные деньги? | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 36 | Расходы и доходы бюджета | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 27 | Планируем семейный бюджет | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 28 | Подсчитываем семейный доход | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 29 | Пенсии и пособия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 30 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 31 | Подсчитываем расходы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 32 | Расходы на обязательные платежи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 33 | Подсчитываем сэкономленные деньги | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 34 | Проверь себя | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 0 | 2 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Читательская грамотность | 8 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2 | Математическая грамотность | 9 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 3 | Финансовая грамотность | 8 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 4 | Естественно-научная грамотность | 9 |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| Резервное время |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 0 | 2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Старинная женская одежда | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <http://school-collection.edu> |
| 2 | Старинные женские головные уборы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<http://school-collection.edu><https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3> |
| 3 | Старинная мужская одежда и головные уборы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [ttps://m.edsoo.ru/7f410de8](https://m.edsoo.ru/7f410de8) |
| 4 | Жилище крестьянской семьи на Руси | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 5-6 | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 7 | История посуды на Руси | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 8 | Какие деньги были раньше в России | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 9 | Томат | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 10 | Болгарский перец | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 11 | Картофель | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 12 | Баклажан. Семейство Паслёновые | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 13 | Лук | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 14 | Капуста | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 15 | Горох | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 16 | Грибы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 17 | Волшебный магнит | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 18-19 | Творческая работа | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 20 | Потребительская корзина | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 21 | Прожиточныйминимум | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 22-23 | Инфляция | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 24 | Распродажи, скидки, бонусы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 25 | Благотворительность | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 26 | Страхование | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 27-28 | В бассейне | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 29 | Делаем ремонт | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 30 | Праздничный торт | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 31-32 | Обустраиваем участок | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 33 | Поход в кино | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 33 | Отправляемся в путешествие | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 34 | Составляем словарик по финансовой грамотности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 31 | Подсчитываем расходы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 32 | Расходы на обязательные платежи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 33 | Подсчитываем сэкономленные деньги | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 34 | Составляем словарик по финансовой грамотности | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 0 | 2 |  |